



PRAKTIKBESKRIVELSE

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor
som pædagog.**

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet: Institutionens navn: Adresse: Postnr. og By: Tlf.nr.: Institutionens E-mail: Hjemmeside adr.: Institutionsleder: Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen: Kommunal: Privat: Regional:	(Specialdaginstitutionen Nørrehus Gl. Randervej 51 A 8800 Viborg 25532820 whs@viborg.dk WWW.noerrehus-viborg.aula.dk Winnie H. Sørensen Lisbeth Fabian og Karen Haagensen Ja Nej Nej
Institutionstype/foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	(Nørrehus er Viborg kommunes special dagtilbud. a) 20 børn b) 0 - skolestart c) Tre teams d) Mandag-torsdag 6.30-16.30 Fredag 6.30-15.30



<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Institutionen hører under Loven om Social Service §32.</p> <p style="text-align: center;"><i>Særlige dagtilbud</i></p> <p style="text-align: center;">§ 32. Kommunalbestyrelsen skal sørge for,</p>
	<p>at der er det nødvendige antal pladser i særlige dagtilbud til børn, der på grund af betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne har et særligt behov for støtte, behandling m.v., der ikke kan dækkes gennem ophold i et af de almindelige dagtilbud eller fritidshjem efter dagtilbudsloven.</p> <p><i>Stk. 2 .</i> Socialministeren fastsætter i en bekendtgørelse regler om forældrebestyrelser i særlige dagtilbud.</p> <p><i>Stk. 3 .</i> Socialministeren fastsætter i en bekendtgørelse regler om beregning af tilskud og egenbetaling for ophold i de særlige dagtilbud.</p> <p>Nørrehus har som mål og til opgave, som et supplement til hjemmet, at yde et kvalificeret pasningstilbud samt som specialinstitution at støtte børnenes udvikling, så de udnytter deres potentialer på alle udviklingsområder. Vores pædagogiske praksis tager udgangspunkt i vores målsætning, som bl.a. handler om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At skabe og styrke relationer, fællesskab og venskaber gennem leg, kommunikation og anden kreativ udfoldelse. • At børnene oplever at have valgmuligheder og oplever, at valg har konsekvenser. • Stimulation af sprog. • Fysisk og intellektuel stimulation. • Træning i selvhjulpenhed. • Indlæring af færdigheder, hvor børnene bl.a. lærer almindelige normer og lærer at begå sig i en gruppe, samt at knytte venskaber.



<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Praktikstedets målgruppe er børn i alderen fra 0-6 år med betydelig og varigt nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne. Dette kan for eksempel være børn med Downs Syndrom, autismspektrumforstyrrelser, generel udviklingshæmning, multiple funktionsnedsættelser, børn med syns- og hørenedsættelser, cerebral parese (spastisk lammelse) osv.</p> <p>Disse børn har behov for særlig støtte og stimulation i forhold til alle udviklingsområder. Livskvalitet for den enkelte har vidt forskellig karakter. For alle børn handler det om medindflydelse på eget liv. Derudover kan det handle om at knytte venskaber, sanseoplevelser og i det hele taget at blive set, hørt og forstået.</p>
	<p>For at udvikling kan finde sted, har børnene behov for at blive mødt i ZNU (zonen for nærmeste udvikling). Det betyder, at vi med en neuropædagogisk tilgang og i det tværfaglige team i fællesskab undersøger, hvor børnene udviklingsmæssigt befinder sig i forhold til 9 forskellige udviklingsområder. Vi får således fokus på børnenes kompetencer – det de kan og dernæst deres potentialer – det de er på vej til at kunne.</p>



<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Hvert barn og dets familie tilknyttes et af vore tre teams i Nørrehus. Den koordinerende pædagog er den, der varetager det tætte samarbejde med familien, og deltager i møder, har hovedansvar for skriftlighed omkring barnet m.v. Vi vægter højt, at alle i teamet har viden om barnets behov og kan være sparringspartner for den koordinerende pædagog. Enkelte børn har brug for at blive skærmet og kan have svært ved at have kontakt med for mange voksne, men ellers vægter vi, at barnet opbygger gode relationer til alle voksne, idet vi ved, at børnene udvikler forskellige kompetencer i relationen til forskellige voksne. Ikke nødvendigvis at barnet altid er sammen med den koordinerende pædagog eller en fra teamet. I dagligdagen er det derfor, i det omfang børnene profiterer af det, den enkelte voksne, der er ansvarlige for at få etableret den gode relation til hvert enkelt barn og som drager omsorg for barnet og dets udvikling.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med familierne og vores arbejde tager afsæt i familiernes aktuelle livssituation og behov. Den koordinerende pædagog udarbejder en DPU (Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse) og med udgangspunkt i den, iagttagelser fra hverdagen, samt undersøgelser fra andre relevante faggrupper, udarbejdes en handleplan. Efterfølgende fastsættes mål for det pædagogiske arbejde sammen med familierne. Til hvert mål udarbejdes en SMTTE-model og der revideres løbende i mål og delmål, på de 4-5 tværfaglige fokusgruppemøder, der afholdes på hvert barn om året.</p> <p>Hverdagen i Nørrehus ligner på mange måder en hverdag i en almindelig børnehave. Forskellen ligger i at alle aktiviteter og pædagogikken i langt højere grad er tilrettelagt omkring det enkelte barn, således at vi med udgangspunkt i ZNU (zonen for nærmeste udvikling) støtter og udvikler de kompetencer (det barnet allerede kan) og potentialer (det barnet er på vej til at kunne) barnet har. Vi har således fokus på barnets udviklingsalder fremfor kronologisk alder, når vi planlægger vores pædagogiske praksis.</p> <p>Vi har en neuropædagogisk tilgang til det pædagogiske arbejde, og vi har to pædagoger med en neuropædagogisk efteruddannelse fra VISS Skanderborg. Alt vores pædagogiske</p>
---	--



	<p>arbejde foregår i tæt relation til det enkelte barn og i forhold til, hvad der interesserer og motiverer barnet. Alle børn har et kommunikativt beredskab og en hjørnsten i vores arbejder er, at udvikle det kommunikative miljø, hvor vi sikrer at børnene bliver aktive medspillere, påvirker deres omgivelser, bliver i stand til at vælge og få indflydelse på eget liv. I Nørrehus støtter vi børnene i at udstykke sig med kropssprog, tegn til tale, billeder, IKT (it, kommunikation og teknologi) mv. også samlet kaldet Totalkommunikation. Vi bestræber os på at opfange og tolke børnenes signaler, give respons og dermed skabe relationer, kontakt og kommunikation.</p> <p>Kontakt og kommunikation er således en rød tråd i vores pædagogiske arbejde. Derudover har børnene mange forskellige behov, som skal tilgodeses såsom leg, fysisk udfoldelse/træning, almen pleje og omsorg mm.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>1 leder, 8 pædagoger, 1 sygeplejerske, 1 køkkenass. og 1 studerende.</p> <p>Vi har kun studerende i 3. praktikperiode.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse i Mennesker med generelle udviklingsvanskeligheder</p> <p>Efteruddannelse i brug af Ikt</p> <p>Efteruddannelse i neuropædagogik</p> <p>Navne:</p> <p>Lisbeth Fabian</p> <p>Karen Haagensen</p>



<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Internt i huset arbejder vi tæt sammen med: sygeplejerske, kommunikationsvejleder, fysioterapeut, ergoterapeut samt psykolog.</p> <p>Eksterne samarbejdspartnere: børnepædiater, synskonsulenter, tale- og hørekonsulenter, neuropsykologer.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende fungerer, samtidig med at han/hun er studerende, som "vikar" med den frihed og det ansvar der er forbundet med det. Personalet i Nørrehus har i en turnus fri hver 6. torsdag/fredag, og det er den studerende der dækker disse timer.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Nej – den studerende arbejder ikke alene.</p> <p>Den studerende indgår i vagtplanen på lige fod med de øvrige pædagoger. Indenfor arbejdstiden på 33 timer pr uge ligger vejledning – 1 time, mødevirksomhed.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Vi har en frugtordning i Nørrehus, det betyder, at der er 2 stk. frugt pr. voksen pr. dag. Gratis adgang til kaffe og te.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kost: madpakke medbringes. - Vagtplan: udleveres ved forbesøg. Arbejdstiderne ligger i tidsrummet 6.30-16.30. samt 6.30-15.30 på fredage. - Pædagog-, personale- og MEDmøder afholdes fra 16.30 – 19.00 ca. hvert 14.dag fordelt på ugens første 3 dage. - Vi modtager kun studerende i 3. praktik og 4. praktik ifm. batcheloropgave.



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

Primær:

Sekundær:

- Dagtilbudspædagogik
- Skole- og fritidspædagogik
- Social- og specialpædagogik

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

<p>Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.</p>		
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	



<p><i>evaluering-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p>



Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	



<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtræpning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og volds-</i></p>	
	<p><i>episoder,</i></p>	
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	
<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages dens studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	
<p>Institutionen som praktiksted:</p>	
<p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<p>Vidensmål: studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>



<p><i>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i></p>	<p><i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i></p>	<p>Specialbørnehaven Nørrehus er en § 32 institution, og det er Viborg Kommunes specialdagtilbud til børn, der på grund af betydelig og varig nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne har et særligt behov for støtte og behandling.</p> <p>Igennem vejledning:</p> <p>-der gives en vejledningstime ved institutionens leder med gennemgang af lovgrundlag og målgruppe, specialområdets opbygning i Viborg Kommune, visiteringsprocedurer, osv.</p> <p>-der gives en systematisk introduktion udarbejdet specifikt til studerende og nyansatte i Nørrehus. Introduktion til den interne skriftlige kommunikation som fx cardex, kontaktbøger, børnenet mv, gives af vejleder. Tjekliste udleveres: "Intro til nyansatte."</p> <p>-der gives vejledning og sparring af vej-</p>
--	--	--



		<p>leder med udgangspunkt i den enkelte studerendes formåen i forhold til at kunne agere på den professionelle pædagogs niveau. Vi lægger særlig vægt på, at den studerende er bevidst om egen personlig udvikling, således at den studerende i løbet af praktikken i højere grad bliver i stand til at agere professionelt og fagligt.</p> <p>- undervisning, samt vejledning og sparring ift relevante emner som: neuropædagogik, totalkommunikation, sorg og krise, modtagelse af nye familier i huset mm.</p> <p>Igennem deltagelse:</p> <p>-den studerende deltager som observatør i diverse fokusgruppemøder med deltagelse af familier og tværfaglige samarbejdspartnere, sammen med vejleder eller pædagog fra teamet.</p> <p>Igennem selvstændig udførelse:</p> <ul style="list-style-type: none">- Den studerende tager del i den interne skriftlige kommunikation på lige vilkår med de øvrige kollegaer.- Den studerende deltager på lige vilkår med de øvrige pædagoger i alle institutionens forskellige p-møder med undtagelse af teamsupervison.- Den studerende har mulighed for at sætte punkter på dagsordenen til selvstændig fremlæggelse på diverse møder i huset.- Vi har en forventning om, at den
--	--	---



		<p>studerende deltager aktivt i teammøder, p-møder og tværfaglige møder ved at indgå i faglige diskussioner og bidrage med refleksioner og faglige input.</p> <p>Derudover kan vi igennem det daglige pædagogiske arbejde tilbyde læring i forhold til følgende punkter, som vi forventer at den studerende behersker ved praktikkens afslutning:</p> <p>Den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none">- opnår kontakt og positive relationer til alle børnene.- kan udvise situationsfornemmelse og overblik i hverdagen både ift. børnene, forældre, kolleger og praktiske/pædagogiske opgaver.- tør udfordre sig selv på områder, der er nye for den studerende, eller hvor den studerende fornemmer, at han/hun har svagheder.- tør gå ind i det svære forældresamarbejde, som ofte er påvirket af sorg og tabet af drømmebarnet.- er åben for at give og modtage konstruktiv kritik (fx via refleksion over pædagogisk praksis).- er parat til at arbejde med afklaring af din faglige identitet (Hvad er det jeg mener og hvorfor?).- tager ansvar for egen læring, fx søger relevant viden hos kolleger, tværfaglige samarbejdspartnere, litteratur mm.- kan benytte sine iagttagelser til at analysere, begrunde, vurdere og reflektere.- tager medansvar for samvær og pædagogisk aktivitet i huset.
--	--	---



<p>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</p>	<p>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</p>	<p>Der er et stort udvalg af metoder og forskellige tilgange til børn med betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne i Nørrehus, og den studerende vil blive præsenteret for det som er aktuelt for den børnegruppe vi har på det givne tidspunkt. Børnegruppen kan ændre sig drastisk fra år til år, så det er svært at nævne nogle frem for andre. Få gennemgående metoder er Totalkommunikation, videoanalyse, Marte Meo.</p>
<p>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</p>	<p>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</p>	<p>Den studerende vil i det daglige blive aktiv medspiller i et tværprofessionelt samarbejde.</p> <p>Han/hun har i løbet af sin praktik mulighed for at skaffe sig faglig viden ved at lave aftaler i det tværfaglige team bestående af pædagoger, talepædagog, kommunikationsvejleder, ergoterapeut samt fysioterapeut – dels ved at overvære deres arbejde med børnene, dels via samtaler med dem og efterfølgende udførelse i praksis i hverdagen.</p>
<p>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</p>	<p>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</p>	<p>Den koordinerende pædagog har ansvar for kontakten til hjemmet, pædagogisk praksis, skriftlighed ift. handleplaner og koordinering omkring det enkelte barn i forhold til kontakt til hjemmet, kontakt til det tværprofessionelle team, mødevirksomhed mm.</p> <p>De studerende er helt fra starten på sidelinjen i alle disse opgaver, og i takt med at de lærer familierne at kende og udvikler de kompetencer der skal til, for at deltage på den professionelle pædagojs niveau, får de lov til at bliver mere og mere deltagende.</p> <p>Der vil i processen være fokus på, hvilke roller de forskellige aktører har, hvilke kompetencer de enkelte har og udviklingen af egen faglighed, pædagogiske identitet og dennes kompetencer i samspillet med de øvrige faggrupper.</p>



<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pædagogikken i Nørrehus evalueres og tilrettes løbende ift. børnegruppe, typer af handicaps, problemadfærd, det enkelte barns udviklingsmuligheder og andre lignende uforudsigelige faktorer. Pædagogikken er altså ikke stationær. Den studerende forventes fra starten at være en aktiv medspiller i processen med at udvikle pædagogisk praksis, og gerne med faglige innovative input og eksperimenterende tiltag. - <u>Tager medansvar for (samvær og pædagogisk aktivitet) og udvikling i huset.</u> - <u>Byder ind med den sidste nye viden/aktuelle litteratur fra seminariet.</u>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Den studerende præsenteres for og læser en mængde relevant teori i løbet af praktikperioden. Med udgangspunkt i dette materiale, arbejder den studerende med at koble teori og praksis, ligesom han/hun stifter bekendtskab med DPU – Dansk Pædagogisk udviklingsbeskrivelse. Den studerende skal under vejledning lave en "undersøgelse" på et udvalgt barn, og efterfølgende beskrevet ZNU samt relevant pædagogik. DPUén danner grundlag for handleplan og opstilling af mål for det enkelte barn.</p> <p>I processen med udarbejdelsen af en DPU anvendes forskellige pædagogiske redskaber som: praksisfortællinger, diverse analysemodeller, refleksioner i teamet mm, som den studerende vil stifte bekendtskab med.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Kan indgå i det skriftlige arbejde på lige fod med de andre i huset (fx via SMTTE-modeller, kontaktbøger, observationer og diverse</u>



		<u>udredninger).</u>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	
Angivelse af relevant litteratur:	Diverse relevante artikler dels udleveret af vejleder ved praktikstart (generel karakter), og dels artikler af specifik karakter, som knytter sig til de dele af fagområdet den studerende vælger at dykke ned i.	
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Som studerende i Nørrehus er der en masse ting, man skal lære og noget, man kan lære. De relevante emner er mange, og da det er umuligt at nå omkring alt, vil vi i vid omfang lade det være op til den enkelte studerende selv at bestemme, hvor han/hun vil rette særligt fokus. Nogle emner vil være obligatoriske, som f.eks. sorg/krise, den professionelle tilgang til forældresamarbejdet, Totalkommunikation, anvendelse af IKT m.fl. Vi har ligeledes på forhånd bestemt, at den studerende i løbet af praktikperioden skal udarbejde en DPU (Dansk pædagogiske udviklingsbeskrivelse) i samarbejde med vejleder, og efterfølgende udlede ZNU af resultatet, beskrive det kort i prosa samt komme med konkrete forslag til pædagogik, barnet vil kunne profitere af. DPUen er et pædagogisk arbejdsredskab, der giver et overblik over barnets forskellige kompetencer og potentialer på 9 forskellige udviklingsområder.</p> <p>Den studerende vil indgå i et ligeværdigt samarbejde med de øvrige pædagoger, og vil blive en del af et fagligt højt kvalificeret team med mulighed for både at lære samt tilføre nyt.</p> <p>Vi forventer, at du udarbejder dagsorden og referater for hver organiseret vejledningstime.</p>
---	---



	<p>b) Der er skemalagt en time ugentligt torsdag kl 8-9 med vejleder og derudover finder vejledning sted i hverdagen så vidt muligt.</p> <p>Vejledningen kan indeholde flere aspekter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkrete handleanvisninger på konkrete situationer • Arbejde med refleksioner ud fra diverse refleksionsskemaer • Vejledning med udgangs-punkt i din portfolio • Undervisning ift konkrete og relevante emner – også gerne nogle du foreslår <p>I slutningen af din praktikperiode vil der finde en gensidig evaluering sted.</p> <p>c) Vi vil ved praktikstart opfordre den studerende til at oprette såvel arbejdsportfolio som præsentationsportfolio. Vi vil løbende integrere arbejdsportfolien i vejledningstimerne, opfordre den studerende til at udnytte muligheden her til at arbejde med SMTTE-modeller, hvilket vi også gør i vores pædagogiske praksis, og på den måde træne færdigheder i anvendelse af disse. (skimt arbejdsportfolio til 2. praktik)</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi er et praktiksted, fordi vi er en institution i konstant udvikling, hvor der er rigtig megen grundlæggende specialviden og læring at hente for dig som studerende. Viden, som for os at se, er en forudsætning for at arbejde i specialområdet uanset hvilken alder eller hvilket handicap, der er tale om.</p> <p>Du kan forvente af os:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At vi vil klæde dig fagligt på til at løse opgaven. • At vi giver plads til rollen som studerende. • At vi er opmærksomme på, at det tager tid at blive fortrolig med børnene, deres individuelle behov og de praktisk/pædagogiske opgaver. • At vi står parat til at være sparringspartnere ift. alle de spørgsmål og den undren, som opstår.
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Vi forventer, at du deltager i pædagog-, specialist- og personalemøder (ca. hver 14. dag fra 16.30-19.00).</p> <p>Der kan blive mulighed for interne kurser (fx Tegn til Tale), Tværfagligt forrum-møder og pædagogiske arbejds-møder. Derudover kan der være diverse forældrearrangementer, som du forventes at deltage i.</p>



Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om | **Færdighedsmål:** Den studerende kan

virkefelter for den pædagogiske profession,

identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,

pædagogfaglig udvikling og innovation,

identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,

pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,

formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,

følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:
 -Kulturelle og sociale.
 -Institutionelle og organisatoriske.
 -Historiske, samfundsmæssige og internationale,

inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<p><i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i></p>	<p><i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i></p>
<p><i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i></p>	<p><i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i></p>
<p><i>opgaveskrivning og faglig formid-</i></p>	<p><i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt</i></p>
<p><i>ling.</i></p>	<p><i>og skriftligt.</i></p>
<p>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</p>	
<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p>Institutionens rammer for empiriindsamling: (Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videoptagelse mv.)</p>	
<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p>Kontaktperson for den studerende</p>	
<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	